

ACEF/1718/0125017 — Relatório final da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

João Alves Ribeiro
Helena Inácio
Enrique Bonson
Ivânia Tavares

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico Do Cávado E Ave

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior De Gestão

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Contabilidade

1.3. Study programme:

Accountability

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_Plano estudos e estrutura curricular_2014.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Contabilidade e Auditoria

1.6. Main scientific area of the study programme:

Accounting and Auditing

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

344

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

345

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

85

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.*As condições de acesso são:**A realização de um das seguintes provas de Ingresso:*

04 Economia

16 Matemática

18 Português

*A fórmula de Cálculo é:**Média de Secundário: 65%**Provas de Ingresso: 35%**Nota de Candidatura: 100 pontos**Nota das Provas de Ingresso: 100 pontos**A preferência Regional**Áreas de preferência: Braga, Porto e Viana do Castelo**Porcentagem das vagas: 30%***1.11. Specific entry requirements.***The access conditions are:**The realization of one of the the following proofs of Admission:*

04 Economy

16 Mathematics

18 Portuguese

*The calculation formula is:**Secondary Average: 65%**Entry Examinations: 35%**Application Note: 100 points**Note of Entry Examinations: 100 points**Regional Preference**Areas of preference: Braga, Porto and Viana do Castelo**Percentage of seats: 30%***1.12. Regime de funcionamento.**

Outros

1.12.1. Outro:*O ciclo de estudos funciona em regime diurno e em regime pós laboral***1.12.1. Other:***The study cycle works daytime and after working hours***1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

Escola Superior de Gestão

Campus do IPCA

Vila Frescainha (São Martinho) - Barcelos

1.14. Eventuais observações da CAE:*O Despacho 3175/2014, no qual a estrutura curricular e plano de estudos foram publicados, indica como área científica predominante a 'Contabilidade e Auditoria', tal como o relatório de autoavaliação. Esta área científica não está prevista na Portaria 256_2005. No entanto a nova estrutura curricular pretendida clarifica esta questão.***1.14. Remarks by the EAT:***The Order 3175/2014, in which the curricular structure and the syllabus were published, and the self-assessment report, both define 'Accounting and Auditing' as the predominant scientific area of the Programme. This scientific area is not contemplated in Administrative Rule 256_2005. However, the new curricular structure clarifies this issue.*

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A coordenação do ciclo de estudos é garantida por dois coordenadores: uma coordenadora doutorada na área fundamental do ciclo de estudos e um coordenador licenciado com o título de especialista também na área fundamental do ciclo de estudos, e com experiência profissional relevante. Os critérios de classificação do corpo docente como próprio, academicamente qualificado e especializado são cumpridos. O corpo docente é constituído por 25 docentes (22,3 ETI), encontrando-se a tempo integral 85% desses docentes. 63% dos ETIs estão associados a docentes doutorados e 59% dos ETIs estão associados a doutores ou especialistas na área fundamental do ciclo de estudos. Os estudantes e graduados assinalaram a elevada disponibilidade dos docentes e a boa relação existente entre docentes e estudantes. Há alguns mecanismos instituídos - e estão previstos outros em sede de plano estratégico - de reforço da qualificação e de formação pedagógica dos docentes.

2.6.1. Global appraisal

The coordination of the study programme is ensured by two coordinators: a first one possessing a PhD in the key area of the study programme and a second one possessing the title of specialist also in the key area of the study programme, and with relevant professional experience. The criteria for the assessment of the teaching staff as full time, academically qualified and specialized are met. The teaching staff consists of 25 elements (22.3 FTE), and 85% of these are employed on a full time basis. 63% of the FTEs possess a PhD degree and 59% of the FTEs are PhD or specialists in the core area of the study cycle. The students and graduates have pointed out the availability of the teaching staff and the good relationship between teaching staff and students. A number of mechanisms are in place - and others are envisaged in the institution's strategic plan - aimed at strengthening the qualifications and pedagogical training of the teaching staff.

2.6.2. Pontos fortes

Perfil adequado dos coordenadores do ciclo de estudos. Corpo docente cumpre os requisitos legais.

2.6.2. Strengths

Appropriate profile of study cycle coordinators. Teaching staff complies with legal requirements.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Implementar de forma efetiva os mecanismos e estruturas já previstos ao nível da qualificação, formação e inovação pedagógica de docentes.

2.6.3. Recommendations for improvement

Implement effectively the mechanisms and structures already foreseen in the qualification, training and pedagogical innovation of teachers.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente é adequado ao ciclo de estudos em termos de competências. O rácio entre pessoal não docente e número de estudantes parece ser relativamente baixo, O pessoal não docente é incentivado a fazer formação na instituição, através do não pagamento de propinas na frequência de mestrado e de outras formações.

O pessoal não docente tem realizado também formação fora da instituição de forma periódica (por exemplo no IGAP - Instituto de Gestão e Administração Pública).

3.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff's competences are appropriate to the study programme.

The ratio between the numbers of non-teaching staff and students seems to be relatively low.

Non-teaching staff are encouraged to improve their competences at the institution through the free attendance of masters programs and other training programs.

Non-teaching staff have also carried out training outside the institution (for example, at IGAP - Institute of Management and Public Administration).

3.4.2. Pontos fortes

Estrutura de pessoal não docente adequada em termos de competências.

3.4.2. Strengths

Appropriate structure of non-teaching staff in terms of competences.

3.4.3. Recomendações de melhoria

A CAE recomenda que seja avaliado o rácio entre número de colaboradores não docentes e estudantes, no sentido de aferir da eventual necessidade de reforçar o número de colaboradores não docentes.

3.4.3. Recommendations for improvement

The EAT recommends the evaluation of the ratio between the number of non-teaching staff and students in order to assess the possible need to strengthen the number of non-teaching staff.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Nos últimos 3 anos a procura, aferida pelo número de candidatos ao ciclo de estudos, foi crescente e excedeu o número de vagas. As notas de candidatura dos últimos colocados foram muito baixas no penúltimo e último anos (próximas de 100.0), mas mais satisfatórias no ano corrente (121.6). Assim, parece registar-se uma tendência positiva na procura do ciclo de estudos.

4.2.1. Global appraisal

In the last 3 years, the demand, measured by the number of applicants to the study programme, has increased and exceeded the number of places. The lowest grades of accepted candidates were very low in previous years (close to 100.0), but more satisfactory in the current year (121.6). Thus, there seems to be a positive trend in the demand for the study programme.

4.2.2. Pontos fortes

Número de candidatos crescente e superior ao número de vagas.

Tendência aparentemente positiva ao nível do número e qualidade dos candidatos.

4.2.2. Strengths

Increasing number of applicants, and higher than the number of places.

Apparently positive trend in the number and quality of the applicants.

4.2.3. Recomendações de melhoria

N/A

4.2.3. Recommendations for improvement

N/A

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O número de graduados é aceitável face ao número de vagas e de estudantes admitidos. O número de graduados nos últimos 3 anos foi de 56, 71 e 63, respetivamente, face a 75, 73 e 71 vagas preenchidas. Porém, se se considerar o número total de inscritos no 1º ano pela 1ª vez, bem como o número de estudantes que concluem o ciclo de estudos na sua duração normal, a imagem relativamente aos resultados académicos torna-se menos positiva.

As taxas de sucesso médias apresentadas no que se refere ao número de estudantes aprovados face aos avaliados (cerca de 2/3) são melhoráveis, havendo unidades curriculares nas quais as taxas de sucesso são muito baixas. As medidas apresentadas para resolver este problema (organização de eventos e seminários) parecem demasiado genéricas.

As taxas de empregabilidade são elevadas em termos absolutos e relativos, nomeadamente se as compararmos com outras áreas e com a média de outros ciclos de licenciatura na mesma área ou em áreas afins.

5.3.1. Global appraisal

The number of graduates is acceptable in relation to the number of admitted students. The number of graduates in the last 3 years was 56, 71 and 63, respectively, compared to 75, 73 and 71 places. However, considering the total number of students enrolled in the first year for the first time, as well as the number of students completing the study programme in its normal length, the image of the academic results becomes less positive.

The average course success rates presented in terms of the number of approved students compared to those evaluated (about 2/3) can be improved. There are some curricular units in which success rates are very low. The measures presented to solve this problem (organization of events and seminars) seem too generic.

Employability rates are high in absolute and relative terms, especially if we compare them with other areas and with the average of other degrees in the same or related areas.

5.3.2. Pontos fortes

Empregabilidade elevada.

5.3.2. Strengths

High employability.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Criação e implementação de mecanismos e/ou incentivos (na estrutura curricular e acompanhamento dos estudantes, por exemplo) concretos e efetivos que permitam reforçar as taxas de sucesso, nomeadamente nos casos de estudantes em dificuldades e de unidades curriculares com taxas de sucesso mais baixas.

5.3.3. Recommendations for improvement

Creation and implementation of objective and effective mechanisms and / or incentives (for example in the curricular structure and in the follow-up and accompaniment of students) capable of leading to an increase in success rates, especially in the case of students in difficulties and of curricular units with lower success rates.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Um número significativo de docentes do ciclo de estudos está integrado em centros de investigação e tem produção científica nas áreas científicas do ciclo de estudos, especialmente a nível nacional. Há diversas publicações internacionais, mas existe alguma margem para reforço da internacionalização da atividade de investigação.

É de registar a atribuição de prémios para apoio à atividade de investigação aos docentes que publiquem em revistas indexadas.

Foi recolhida evidência de uma razoável dinâmica ao nível das atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Foi também recolhida evidência de participação em alguns projetos nacionais, com algum foco na área da Contabilidade Pública.

6.6.1. Global appraisal

A significant number of members of the study programme teaching staff is integrated in research centers and has scientific output in the areas of the study programme, especially at a national level. There are several international publications, but there is some scope for improvement of the internationalization of the research.

There are prizes for members of the teaching staff who publish in indexed journals, that can be used in research activities.

The EAT collected some evidence of a good dynamics in terms of technological and artistic development activities.

The EAT also collected evidence of participation in some national projects, with some focus on the area of Public Accounting.

6.6.2. Pontos fortes

Vários produtos de investigação, sobretudo a nível nacional.

Existência de incentivos à publicação.

Dinâmica razoável ao nível das atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

6.6.2. Strengths

Various research outputs, especially at a national level.

System in place of incentives to publication.

Some dynamics in terms of technological and artistic development activities.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Continuação do reforço da internacionalização da investigação realizada, nas várias áreas do ciclo de estudos.

6.6.3. Recommendations for improvement

Continuation of the effort for internationalization of the research, in the various areas of the study programme.

7. Nível de internacionalização**Perguntas 7.1. a 7.3.****7.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização**7.4.1. Apreciação global**

O ciclo de estudos tem percentagens muito baixas de estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (2,1%), estudantes em mobilidade in (1,1%) e de estudantes em mobilidade out (2,1%). Não há docentes em mobilidade (in ou out).

Logo, a participação em redes internacionais ligadas ao programa Erasmus+ parece ter tido, até aqui, resultados pouco significativos.

Em geral, parecem persistir obstáculos muito significativos à internacionalização do ciclo de estudos.

7.4.1. Global appraisal

The study programme has very low percentages of foreign students (2.1%), students in mobility “in” (1.1%) and students in mobility “out” (2.1%). There are no members of the teaching staff in mobility (in or out).

Therefore, the participation in international networks linked to the Erasmus+ program seems to have had very limited results thus far.

In general, there seems to persist very significant obstacles to the internationalization of the study programme.

7.4.2. Pontos fortes

A CAE recebeu algumas indicações de preocupação da IES com a criação de condições de base para um incremento do nível de internacionalização.

7.4.2. Strengths

The EAT received some indications of a concern of the HEI with the creation of basic conditions for an increase in the level of internationalization.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Criação de mecanismos e incentivos que permitam reforçar a mobilidade internacional de estudantes e docentes.

Celebração de acordos e criação de mecanismos e incentivos que permitam aumentar a atratividade do ciclo de estudos para estudantes estrangeiros.

7.4.3. Recommendations for improvement

Creation of mechanisms and incentives aimed at strengthening the international mobility of students and teaching staff.

Celebration of agreements and creation of mechanisms and incentives aimed at increasing the attractiveness of the study programme for foreign students.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**Perguntas 8.1 a 8.6****8.1. Sistema interno de garantia da qualidade**

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Não obstante a não existência de um sistema de garantia de qualidade certificado pela A3ES, foram identificados diversos mecanismos e relatórios de avaliação de qualidade (de avaliação pelos estudantes, de avaliação de unidades curriculares, de avaliação dos ciclos de estudos), analisados nos órgãos científico-pedagógicos e ancorados em sistemas de informação adequados.

Está instituído um gabinete para a avaliação e qualidade, que coordena a nível institucional a implementação do sistema interno de garantia de qualidade, havendo coordenadores para avaliação e qualidade em cada escola.

Foi recolhida alguma evidência de que os mecanismos instituídos têm efeitos a um nível operacional.

A IES tem instituídos sistemas de avaliação de desempenho para docentes e não docentes.

8.7.1. Global appraisal

Despite the absence of a quality assurance system certified by A3ES, several quality assessment mechanisms and reports (student evaluations, curricular units evaluation, study programme evaluation) were identified. These are analyzed in the IES' scientific and pedagogical bodies and are anchored on appropriate information systems.

An office for the evaluation and quality is established, and coordinates the implementation of the internal quality assurance system at an institutional level. There are also coordinators for evaluation and quality in each school.

Some evidence has been gathered that the mechanisms put in place have effects at an operational level.

The IES has systems in place for the performance assessment of teaching and non-teaching staff.

8.7.2. Pontos fortes

Existência de mecanismos e estruturas de acompanhamento e controlo da qualidade, com impacto a nível operacional.

Existência de sistemas de avaliação de desempenho.

8.7.2. Strengths

Existence of mechanisms and structures for quality monitoring and control, with an operational impact.

Existence of performance assessment systems.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Promover a certificação, pela A3ES, do SIGQ.

8.7.3. Recommendations for improvement

Promote the certification, by the A3ES, of the quality assurance system.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Comentários relativamente às recomendações formuladas na avaliação anterior:

- "Incrementar a internacionalização do ciclo de estudos e a mobilidade dos docentes e estudantes": foi feita menção ao desenvolvimento de iniciativas e criação de estruturas a este nível, mas os resultados são ainda insatisfatórios (vide presente relatório: apreciação relativa à internacionalização do ciclo de estudos).

- "Integrar outras formas de avaliação contínua dos conhecimentos, a qual agora está centrada fundamentalmente em testes": foi recolhida evidência da introdução de modos de avaliação alternativos em diversas unidades curriculares.

- "Evidenciar em todas FUC a distinção entre objetivos e competências da UC, a demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da UC e a demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem": atualmente as fichas das unidades curriculares já contemplam essa informação.

- "Realizar um esforço de redução na dimensão de algumas turmas": foi recolhida evidência de que esse esforço está em curso em algumas unidades curriculares, nomeadamente nos casos em que o número de inscritos excede os 80 alunos.

- "(...) necessidade da IES efetuar a republicação do plano de estudos com explicitação do número de horas de contacto no caso da opção de Estágio (horas tipo E) e retificação da tipologia das horas de contacto na opção de PSE (tipo PL)": o plano de estudos foi republicado em 2014.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Comments on the recommendations made in the previous evaluation:

- "To increase the internationalization of the study programme and the mobility of teachers and students": mention was made to the development of initiatives and the creation of structures in this regard, but the results are still unsatisfactory (see this report: internationalization of the study programme).

- "Integrating other forms of continuous assessment of knowledge, which is now fundamentally focused on tests": evidence has been collected of the introduction of alternative assessment methods in several curricular units.

- "To demonstrate in all curricular unit files CUF the distinction between objectives and competences of the CU, the demonstration of the coherence of the programmatic contents with the objectives of the CU and the demonstration of the coherence of the teaching methodologies with the learning objectives": currently the CUFs already contain this information.

- "Make a reduction effort in the size of some classes": evidence has been gathered that this effort is under way in some curricular units, namely in cases where the number of enrolled students exceeds 80.

- "(...) IES need to republish the study plan with an explanation of the number of contact hours in the case of the Internship option (type E hours) and rectification of the type of contact hours in the PL)": the study plan was republished in 2014

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

O relatório de autoavaliação reconhece vários pontos fracos para além dos assinalados ao longo do presente relatório da CAE: elevado número de alunos em sala de aula em regime diurno, não funcionamento de todas as unidades curriculares opcionais, necessidade de reforço em temas relacionados com fiscalidade internacional, necessidade de implementar componente mais prática no curso e dificuldade no cumprimento, pelos estudantes, do sistema de avaliação contínua em regime pós-laboral.

As propostas de melhoria, bem como a reestruturação proposta para o curso, incidem sobre aquelas fraquezas, e são no geral consideradas adequadas pela CAE: desdobramento de turmas, aproveitamento de sinergias com outros ciclos de estudos no que se refere a unidades curriculares optativas, criação de novas unidades curriculares, e incentivo aos docentes para a diversificação dos elementos constantes da avaliação contínua (sendo que, no que concerne a esta última medida, os incentivos em causa ou o modo como são implementados deveriam ser mais claros).

Não há propostas relativas a outros pontos menos fortes identificados ao longo do presente relatório (taxas de sucesso, internacionalização, publicação internacional em algumas áreas) dado que esses aspetos não são reconhecidos no relatório de autoavaliação como pontos fracos do ciclo de estudos.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The self-assessment report recognizes several weaknesses in addition to those highlighted throughout the EAT report: high number of students in daytime classes, non-functioning of all elective courses, need for a deeper exploration of topics of international taxation, need to implement a more practical stance in the course, and difficulty in students' compliance with the system of continuous assessment in the post-work regimen. The improvement proposals and the proposed restructuring for the course focus on those weaknesses, and are generally considered adequate by the EAT: unfolding classes, taking advantage of synergies with other study programmes with regard to optional curricular units, creation of new curricular units, and encouraging teachers to diversify the elements of continuous assessment (the latter aspect should be made clearer). There are no proposals for other weak points identified throughout this report (success rates, internationalization, international publication in some areas) as these aspects are not recognized in the self-assessment report as weaknesses of the study programme.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta submetida cumpre os seguintes propósitos:

- Melhor interligação, ao longo do curso, entre componentes teóricas e práticas no âmbito da contabilidade e fiscalidade.
- Introdução de temas relacionados com novas tendências na profissão, nomeadamente ao nível da fiscalidade internacional.
- Atualização e integração de conteúdos na área da contabilidade de custos e de gestão.
- Alteração de algumas designações no sentido de clarificação do conteúdo das unidades curriculares em causa.
- Aproximação aos requisitos e preocupações da OCC.

A CAE concorda com as alterações propostas, considerando que elas promovem uma atualização e valorização do ciclo de estudos.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The submitted proposal serves the following purposes:

- Better connection, throughout the programme, between theoretical and practical components in the accounting and taxation area.
- Introduction of themes related to new trends in the profession, namely in the area of international taxation.
- Updating and integration of content in the area of cost and management accounting.
- Adjustment of some designations to clarify the content of the curricular units concerned.
- Compliance with OCC requirements and concerns.

The EAT agrees with the proposed changes, considering that they promote an update and an improvement of the study programme.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

Foi solicitado pela IES, em sede de pronúncia, um aumento do número de vagas de 85 para 100. A CAE considera que o corpo docente da IES é suficiente, em número e competências, para permitir este aumento das vagas. A CAE chama ainda assim a atenção para as potenciais consequências desta alteração ao nível da dimensão das turmas e da qualidade da aprendizagem.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

In the period of 'response' the IES asked for an increase in the number of places, from 85 to 100. The EAT considers that the teaching staff is sufficient, in number and competences, to accommodate this increase in the number of places. The EAT wishes to stress, however, the potential consequences of this change to the number of students in the classroom and to the quality of learning.

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Como principais pontos fortes do ciclo de estudos, assinale-se:

- Um corpo docente de boa qualidade e estável, disponível para os alunos, e com razoável produção ao nível da investigação.
- Pessoal não docente adequado em termos de competências.
- Procura sólida e aparentemente crescente do ciclo de estudos, quer em quantidade quer em qualidade.
- Organização interna e mecanismos de garantia de qualidade adequados.
- Prestígio da instituição, perante estudantes, graduados e empregadores.

Principais pontos menos fortes e recomendações da CAE, assinalados ao longo do relatório:

- Implementar de forma efetiva os mecanismos e estruturas já previstos ao nível da qualificação, formação e inovação pedagógica de docentes.
- Avaliar o rácio entre número de colaboradores não docentes e estudantes, no sentido de aferir da necessidade de reforçar o número de colaboradores não docentes.
- Criar mecanismos e/ou incentivos (na estrutura curricular e acompanhamento dos estudantes, por exemplo) concretos e efetivos que permitam reforçar as taxas de sucesso, nomeadamente nos casos de estudantes em dificuldades e de unidades curriculares com taxas de sucesso mais baixas.
- Continuar o esforço de internacionalização da investigação realizada, nas várias áreas do ciclo de estudos.
- Criar mecanismos e incentivos que permitam reforçar a mobilidade internacional de estudantes e docentes.
- Celebrar acordos, e criar mecanismos e incentivos que permitam aumentar a atratividade do ciclo de estudos para alunos estrangeiros.
- Promover a certificação, pela A3ES, do SIGQ.

12.1. Global appraisal of the study programme

The main strengths of the study programme are:

- *A stable teaching staff, with good quality, available to students, and with reasonable research output.*
- *An adequate non-teaching staff in terms of competences.*
- *Solid and apparently growing demand for the study programme, both in quantity and quality.*
- *Adequate internal organization and quality assurance mechanisms.*
- *Prestige of the institution, for students, graduates and employers.*

Recommendations for improvement of the EAT, highlighted throughout the report:

- *Effective implementation of the mechanisms and structures already foreseen in the qualification, training and pedagogical innovation of teachers.*
- *Evaluation of the ratio between the number of non-teaching staff and students in order to assess the possible need to strengthen the number of non-teaching staff.*
- *Creation and implementation of objective and effective mechanisms and / or incentives (for example in the curricular structure and in the follow-up and accompaniment of students) capable of leading to an increase in success rates, especially in the case of students in difficulties and of curricular units with lower success rates.*
- *Continuation of the effort for internationalization of the research, in the various areas of the study programme.*
- *Creation of mechanisms and incentives aimed at strengthening the international mobility of students and teaching staff.*
- *Celebration of agreements and creation of mechanisms and incentives aimed at increasing the attractiveness of the study programme for foreign students.*
- *Promote the certification, by A3ES, of the quality assurance system.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>